PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2025-2026

BACHILLERATO

DEPARTAMENTO: Artes Plásticas

JEFE/A DE DEPARTAMENTO: Julio Manuel Pérez Fraile

PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO: Alberto Sanz Rodríguez y Julio Manuel Pérez Fraile

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

ÍNDICE

- Contextualización en DTI de la materia, de los criterios de evaluación de las competencias específicas y de los saberes básicos asociados, y secuenciación de los mismos en unidades de programación que serán desarrolladas a través de situaciones de aprendizaje. 4
- Contextualización, de los criterios de evaluación de las competencias específicas y de los saberes básicos asociados, y secuenciación de los mismos en unidades de programación que serán desarrolladas a través de situaciones de aprendizaje. 12
- Principios metodológicos y didácticos de DTI y DTII. 19
- Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado. 20
- Criterios de calificación. 21
- Medidas de apoyo o refuerzo. Estrategias y/o actividades para el refuerzo y planes de recuperación. 22
- Medidas de atención a la diversidad. 22
- Recursos y materiales didácticos. 23
- Actividades extraescolares y complementarias. 24
- Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente 24

Web http://colegiodecabat.educacion.es
Email colegiodecabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Contextualización en DTIde la materia, de los criterios de evaluación de las competencias específicas y de los saberes básicos asociados, y secuenciación de los mismos en unidades de programación que serán desarrolladas a través de situaciones de aprendizaje.

La materia de DTI es de clara naturaleza propedéutica hacia la materia de DTII de carácter finalista y centrado en la PAU, que marca las líneas de ambos cursos.

En este contexto curricular nos encontramos así mismo, en un país como Marruecos en plena expansión económica y crecimiento y más concretamente en su capital Rabat.

El centro con alumnado mayoritariamente de una situación económica elevada, dirige su atención al mundo empresarial en cualquiera de sus formas y/o al ejercicio de profesiones liberales y/o habilitantes.

En este contexto social y con una carencia crónica de espacios y medios tecnológicos grave, se organizan los contenidos de la siguiente forma:

Se agrupan en cuatro bloques interrelacionados: Geometría y Dibujo Técnico, Sistemas de Representación, Normalización y Documentación Gráfica de Proyectos.

El grupo de dibujo técnico de 1º de Bachillerato es un grupo bastante heterogéneo a nivel de motivación, donde hay alumnado está interesado en la materia, en aprender, en practicar, mientras otra parte es bastante o muy disruptiva, interrumpiendo con frecuencia las clases y con un bajo nivel de rendimiento. A nivel de capacidad y conocimiento nos encontramos con diversidad de niveles por lo que será necesario adaptar las actividades al grupo de alumnado con más dificultades y desmotivación, del mismo modo que habrá actividades de ampliación para los alumnos que vayan con ventaja.

En este medio se articulan las unidades de programación que procuran enfocar los saberes a situaciones con interés para el contexto social del alumnado, como son: su cultura y su situación económica.

Dado que la clase social es media alta, el interés en cursar carreras universitarias que sirvan para su posterior integración en empresas familiares o gubernamentales, da un valor importante a los conocimientosbásicos y necesarios para acometer con facilidad el siguiente curso de Bachillerato y la prueba final de la PAU. Esta prueba obliga a un sistema metodológico de clase magistral, y la realización de tareas sistemáticas.

El grupo tiene una ratio de 13 alumnos y alumnas con mayoría masculina, 8 varones y 5 mujeres.

Acontinuaciónse presentan las unidades de programación presentadas en situaciones de aprendizaje que engloban los saberes básicos relacionándolos con los criterios de evaluación y las competencias específicas de lamateria.

Web http://colegiodecabat.educacion.es
Email colegiodecabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Unidad de programación 1: desarrollo histórico del dibujo técnico. Campos de acción y aplicaciones: dibujo arquitectónico, mecánico, eléctrico y electrónico, geológico, urbanístico, etc. Orígenes de la geometría: teorema de Thales y la geometría euclidiana y pitagórica, Hipatia de Alejandría.

Concepto de lugar geométrico. Arco capaz. Aplicaciones de los lugares geométricos a las construcciones fundamentales. Proporcionalidad, equivalencia y semejanza. Triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Propiedades y métodos de construcción. Tangencias básicas. Curvas técnicas. Interés por el rigor en los razonamientos y precisión, claridad y limpieza en las ejecuciones.

Web http://colegiodecabat.educacion.es
Email colegiodecabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

SA1/ Hacemos azulejo.	5 septiembre -15noviembre 36 sesiones. Primer trimestre

Con esta SA el alumnado conocerá los orígenes de la geometría y su fuente filosófica y griega. Relacionarán las matemáticas con su vertiente gráfica dentro de la geometrí plana, siendo competentes para resolver y entender estas cuestiones. También realizarán alguna prueba de la PAU dentro de las que no tienen mucha distancia con su aprendizajes significativos anteriores.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores operativos de las competencias. Perfil de salida.**	**Saberes básicos**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
1 y 2	1.1 2.1, 2.2, 2.3 3.5	CCL1, CCL2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CEC1 y CEC2. CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CE2.	A	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro de anotación Rúbrica Portafolio	Ejercicios de resolución personal Pruebas objetivas tanto de nivel como de PAU Producción virtual

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
• Dossier • Tareas virtuales • Resultados pruebas objetivas	Heteroevaluación Coevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	**Metodologías**	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**
	Aprendizaje cooperativo	TIND / PGRU	Aula / Casa / Centro	Recursos web: Aula Virtual de la materia en Classroom Dispositivos móviles

EXPO, EDIR, INV	Enseñanza directa Flippedclassroom			Presentaciones de diapositivas y materiales preparados por el profesor/a. Materiales audiovisuales Pruebas de nivel y PAU Material: útiles de dibujo técnico
Actividades complementarias y extraescolares				
Visita externa a una fábrica de azulejo analizando su producción y fabricación. Posible visita a la Medina.				
Vinculación con otras materias /ámbitos:			Matemáticas, Tecnología, Geografía e Historia.	

Unidad de programación 2: fundamentos de la geometría proyectiva. Sistema Diédrico: Representación de punto, recta y plano. Trazas con planos de proyección. Determinación del plano. Pertenencia. Relaciones entre elementos: Intersecciones, paralelismo y perpendicularidad. Obtención de distancias. Sistema Axonométrico, ortogonal y oblicuo. Perspectiva Isométrica y Caballera. Disposición de los ejes y uso de los coeficientes de reducción. Elementos básicos: punto, recta, plano. Sistema de planos acotados. Fundamentos y elementos básicos. Identificación de elementos para su interpretación en planos. Sistema cónico: fundamentos y elementos del sistema. Perspectiva frontal y oblicua.

SA 2 / Diseñamos nuestro sólido.	15 de noviembre -20 diciembre 20 sesiones. Primer trimestre
Con esta SA el alumnado conocerá los principios de la geometría proyectiva y los distintos sistemas de representación, siendo competente para crear una pieza en materia de modelado a partir de sus propios planos. También realizarán alguna prueba de la PAU dentro de las que no tienen mucha distancia con sus aprendizajes significativos anteriores.	

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

3 y 5	3.1, 3.2,3.3,3.4, 3.5 5.1, 5.2	STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CE2 y CE3. STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE3, CEC4.	B y D	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro de anotación Rúbrica Portafolio	Ejercicios de resolución personal Pruebas objetivas tanto de nivel como de PAU Producción virtual

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
• Dossier • Tareas virtuales • Resultados pruebas objetivas	Heteroevaluación Coevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	**Metodologías**	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**
EXPO, EDIR, INV	Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa Flippedclassroom	TIND / PGRU	Aula / Casa / Centro	Recursos web: Aula Virtual de la materia en Classroom Dispositivos móviles Presentaciones de diapositivas y materiales preparados por el profesor/a. Materiales audiovisuales Pruebas de nivel y PAU Material: útiles de dibujo técnico

Actividades complementarias y extraescolares

No hay planteadas.

Vinculación con otras materias /ámbitos:	Matemáticas, Tecnología.

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Unidad de programación 3: escalas numéricas y gráficas. Construcción y uso. Formatos. Doblado de planos.Concepto de normalización. Las normas fundamentales UNE e ISO. Aplicaciones de la normalización: simbología industrial y arquitectónica. Elección de vistas necesarias. Líneas normalizadas. Acotación.

<table>
<tr><td colspan="5">SA 3 / Presento el expediente de mi pieza.</td><td>20 de diciembre-21 de marzo
40 sesiones. Segundo trimestre</td></tr>
<tr><td colspan="6">Con esta SA el alumnado conocerá los principios de la normalización y sus parámetros, desde la escala hasta la acotación. También realizarán alguna prueba de la PAU dentro de las que no tienen mucha distancia con sus aprendizajes significativos anteriores. Será competente para realizar un expediente basado en el diseño de la anterior situación de aprendizaje, desde el croquis hasta el producto final acotado.</td></tr>
<tr><td colspan="6">FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</td></tr>
<tr><td>Competencias específicas</td><td>Criterios de evaluación</td><td>Descriptores operativos de las competencias. Perfil de salida.</td><td>Saberes básicos</td><td>Técnicas de evaluación</td><td>Herramientas de evaluación</td><td>Instrumentos de evaluación</td></tr>
<tr><td>3,4 y 5</td><td>3.5
4.1,4.2
5.1</td><td>CCL2, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CE3.
STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE3, CEC4.</td><td>C y D</td><td>Observación sistemática
Análisis de producciones</td><td>Registro de anotación
Rúbrica
Portafolio</td><td>Ejercicios de resolución personal
Pruebas objetivas tanto de nivel como de PAU
Producción virtual</td></tr>
<tr><td colspan="4">Productos</td><td colspan="2">Tipos de evaluación según el agente</td></tr>
<tr><td colspan="4">• Dossier
• Tareas virtuales
• Resultados pruebas objetivas</td><td colspan="2">Heteroevaluación
Coevaluación</td></tr>
<tr><td colspan="6">FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</td></tr>
<tr><td>Modelos de enseñanza</td><td>Metodologías</td><td>Agrupamientos</td><td>Espacios</td><td colspan="2">Recursos</td></tr>
</table>

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

EXPO, EDIR, INV	Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa Flippedclassroom	TIND / PGRU	Aula / Casa / Centro	Recursos web: Aula Virtual de la materia en Classroom Dispositivos móviles Presentaciones de diapositivas y materiales preparados por el profesor/a. Materiales audiovisuales Pruebas de nivel y PAU Material: útiles de dibujo técnico
Actividades complementarias y extraescolares				
Salir por el entorno urbano y croquizar algún elemento arquitectónico sencillo para después delinearlo y acotarlo según norma.				
Vinculación con otras materias /ámbitos:			Matemáticas, Tecnología.	

Unidad de programación 4: aplicaciones vectoriales 2D-3D.Fundamentos de diseño de piezas en tres dimensiones. Modelado de caja. Operaciones básicas con primitivas. Aplicaciones de trabajo en grupo para conformar piezas complejas a partir de otras más sencillas.

SA 4 / Mi diseño virtual 3D.					21 de marzo-11 de junio 40 sesiones. Tercertrimestre
Con esta SA el alumnado se capacitará para realizar diseños en 2D y 3D en sistema CAD. No deberá ensayar con pruebas PAU, dado que estos saberes básicos no se contemplan en dicha prueba.					
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR					
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores operativos de las competencias. Perfil de salida.**	**Saberes básicos**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
5	5.1 y 5.2	STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE3, CEC4.	D	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro de anotación Rúbrica Portafolio	Ejercicios de resolución personal Producción virtual
Productos					**Tipos de evaluación según el agente**	
• Dossier informático • Tareas virtuales					Heteroevaluación	

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

• Resultados pruebas objetivas	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
EXPO, EDIR, INV	Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa Flippedclassroom	TIND / PGRU	Aula / Casa / Centro	Recursos web: Aula Virtual de la materia en Classroom Dispositivos móviles Presentaciones de diapositivas y materiales preparados por el profesor/a. Materiales audiovisuales Aula de informática

Actividades complementarias y extraescolares

No hay previstas.

Vinculación con otras materias /ámbitos:	Matemáticas, Tecnología, Informática.

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Dibujo Técnico II

Contextualización, de los criterios de evaluación de las competencias específicas y de los saberes básicos asociados, y secuenciación de los mismos en unidades de programación que serán desarrolladas a través de situaciones de aprendizaje.

El grupo de dibujo técnico de 2º de Bachillerato es un grupo heterogéneo donde se destacan un solo perfil de alumnado, muy motivado e interesado con buena base de competencias y saberes básicos.

En este medio se articulan las unidades de programación que procuran enfocar los saberes a situaciones con interés para el contexto social del alumnado, como son: su cultura y su situación económica.

Dado que la clase social es media alta, el interés en cursar carreras universitarias que sirvan para su posterior integración en empresas familiares o gubernamentales, concede un carácter propedéutico a este curso y finalista para las pruebas de la PAU.

El grupo tiene una ratio de 11 alumnos y alumnas casi con paridad, 6 chicos y 5 chicas. Hay una alumna que no ha cursado 1º de Bachillerato a la que se hizo un refuerzo durante los meses de verano, que probablemente presente un bajo rendimiento el primer trimestre, pero con buena competencia.

A continuación se presentan las unidades de programación presentadas en situaciones de aprendizaje que engloban los saberes básicos relacionándolos con los criterios de evaluación y las competencias específicas de la materia.

Unidad de programación 1:

Sistema Diédrico Ortogonal: Figuras contenidas en planos. Abatimientos, giros y cambios de plano. Aplicaciones para la obtención de verdaderas magnitudes y medidas métricas y angulares. Representación de cuerpos geométricos: prismas y pirámides. Secciones planas y verdaderas magnitudes de la sección. Representación de cuerpos de revolución rectos: cilindros y conos. Representación de poliedros regulares: tetraedro, hexaedro y octaedro.

SA1/ Dirigiendo la oficina técnica de mi empresa.	9septiembre – 16 enero 61 sesiones. Primer y segundo Trimestre

Con esta SA el alumnado conocerá cómo se elaboran los planos de taller basados en vistas de Sistema Diédrico Ortogonal, y sabrá implementarlas en un taller para diseñar productos en serie o únicos, como son las edificaciones comprendiendo y siendo competente para elaborarlos. Además, será competente para la resolución en la PAU de este tipo de cuestiones, de modo gráfico y competencial.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores operativos de las competencias. Perfil de salida.**	**Saberes básicos**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**
1, 2 y 3	1.1 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CE2 y CE3.	A y B	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro de anotación Rúbrica Portafolio	Ejercicios de resolución personal Pruebas objetivas de PAU Producción virtual

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
• Dossier • Tareas virtuales • Resultados pruebas objetivas	Heteroevaluación Coevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	**Metodologías**	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**

EXPO, EDIR, INV	Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa Flippedclassroom	TIND / PGRU	Aula / Casa / Centro	Recursos web: Aula Virtual de la materia en Classroom Dispositivos móviles Presentaciones de diapositivas y materiales preparados por el profesor/a. Materiales audiovisuales Pruebas PAU Material: útiles de dibujo técnico
Actividades complementarias y extraescolares				
Visita externa en las proximidades del centro para identificación de elementos arquitectónicos y decorativos geométricos. Puertas de entrada a la Medina. Construcción de planos de taller para fabricación de miniaturas en materiales imprimibles 3D para su posterior venta.				
Vinculación con otras materias /ámbitos:			Matemáticas, Tecnología, Geografía e Historia.	

Unidad de programación 2: transformaciones geométricas: homología y afinidad. Aplicación para la resolución de problemas en los sistemas de representación. Potencia de un punto respecto a una circunferencia. Eje radical y centro radical. Aplicaciones en tangencias. Curvas cónicas: elipse, hipérbola y parábola. Propiedades y métodos de construcción. Rectas tangentes. Trazado con y sin herramientas digitales.

SA 2 / Diseñemos nuestro jardín.	16 enero–20 de febrero 20 sesiones. Primer y segundo Trimestre
Con esta SA el alumnado conocerá cómo se trazan las tangencias y las curvas cónicas. Será competente para realizar las transformaciones geométricas a asociadas a la Homología y Afinidad, así como la geometría plana necesaria para desarrollarlas. Además, será competente para la resolución en la PAU de este tipo de cuestiones, de modo gráfico y competencial. Conocerá de modo sucinto la historia desde la revolución de la arquitectura y la ingeniería.	

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Descriptores operativos de las competencias. Perfil de salida.**	**Saberes básicos**	**Técnicas de evaluación**	**Herramientas de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

1 y 2	1.1 2.1, 2.2, 2.3	CCL1, CCL2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CEC1 y CEC2. CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CE2.	A	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro de anotación Rúbrica Portafolio	Ejercicios de resolución personal Pruebas objetivas de PAU Producción virtual

Productos	**Tipos de evaluación según el agente**
• Dossier • Tareas virtuales • Resultados pruebas objetivas	Heteroevaluación Coevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	**Metodologías**	**Agrupamientos**	**Espacios**	**Recursos**
EXPO, EDIR, INV	Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa Flippedclassroom	TIND / PGRU	Aula / Casa / Centro	Recursos web: Aula Virtual de la materia en Classroom Dispositivos móviles Presentaciones de diapositivas y materiales preparados por el profesor/a. Materiales audiovisuales Pruebas PAU Material: útiles de dibujo técnico

Actividades complementarias y extraescolares	
Diseño de nuestro propio jardín. Maqueta posterior a escala donde se lleve a cabo la propuesta.	
Vinculación con otras materias /ámbitos:	Matemáticas, Tecnología.

Unidad de programación 3: sistema Acotado: punto recta plano, resolución de cubiertas sencillas. Perspectiva cónica: elementos. Sistema Axonométrico: representación se sólidos desde sus vistas diédricas y proceso inverso, escalas de trabajo.

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

SA 3 / Hagamos nuestra cubierta de casa familiar a 4 aguas.	2 de marzo–10 de abril 20 sesiones Segundo trimestre.

Con esta SA el alumnado conocerá Los sistemas Acotado (Cubiertas), cónico (Elementos) y sobre todo Axonométrico (Trazado de sólidos a partir de vistas diédricas y trazar las vistas diédricas a partir de un sólido).Además, será competente para la resolución en la PAU de este tipo de cuestiones, de modo gráfico y competencial.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA5, CE2 y CE3.	B	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro de anotación Rúbrica Portafolio	Ejercicios de resolución personal Pruebas objetivas de PAU Producción virtual

Productos	Tipos de evaluación según el agente
• Dossier • Tareas virtuales • Resultados pruebas objetivas	Heteroevaluación Coevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
EXPO, EDIR, INV	Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa Flippedclassroom	TIND / PGRU	Aula / Casa / Centro	Recursos web: Aula Virtual de la materia en Classroom Dispositivos móviles Presentaciones de diapositivas y materiales preparados por el profesor/a. Materiales audiovisuales Pruebas PAU Material: útiles de dibujo técnico

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Actividades complementarias y extraescolares	
Diseño de una cubierta. Maqueta posterior a escala donde se lleve a cabo la propuesta, resolviendo los tendidos en la primera fase planimétricamente para a posteriori realizar una maqueta tomando el plano como base.	
Vinculación con otras materias /ámbitos:	Matemáticas, Tecnología.

Unidad de programación 4: representación de cuerpos y piezas industriales sencillas. Croquis y planos de taller. Cortes, secciones y roturas. Perspectivas normalizadas. Diseño ecología y sostenibilidad. Proyectos en colaboración. Elaboración de la documentación gráfica de un proyecto ingenieril o arquitectónico sencillo. Planos de montaje sencillos. Elaboración e interpretación. Aplicaciones CAD. Construcciones gráficas en soporte digital.

SA 4 / En búsqueda de la pieza perdida.	10 de abril –14 de mayo Segundo trimestre.

Con esta SA el alumnado conocerá el método de realización de croquis, cortes y roturas normalizados, así como su modelado en aplicaciones CAD. Además, será competente para la resolución en la PAU de este tipo de cuestiones, de modo gráfico y competencial.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
4 y 5	4.1 5.1	CCL2, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CE3. STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE3, CEC4.	C y D	Observación sistemática Análisis de producciones	Registro de anotación Rúbrica Portafolio	Ejercicios de resolución personal Pruebas objetivas de PAU Producción virtual

Productos	Tipos de evaluación según el agente
• Dossier • Tareas virtuales • Resultados pruebas objetivas	Heteroevaluación Coevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
EXPO, EDIR, INV	Aprendizaje cooperativo Enseñanza directa Flippedclassroom	TIND / PGRU	Aula / Casa / Centro	Recursos web: Aula Virtual de la materia en Classroom Dispositivos móviles Presentaciones de diapositivas y materiales preparados por el profesor/a. Materiales audiovisuales Pruebas PAU Material: útiles de dibujo técnico
Actividades complementarias y extraescolares				
Visita a un estudio de arquitectura o fábrica para ver una oficina técnica. (Aún sin definir el estudio)				
Vinculación con otras materias /ámbitos:			Matemáticas, Tecnología.	

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Principios metodológicos y didácticos de DTI y DTII.

La metodología en la materia de los dos cursos materias se basa en los siguientes principios:

Como principio general, hay que resaltar que la metodología educativa en el Bachillerato ha de facilitar el trabajo autónomo del alumnado, potenciar las técnicas de indagación e investigación y las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real.

Desde este principio general, en esta materia, cuya finalidad es la de capacitar al alumnado para el conocimiento del lenguaje gráfico en sus dos vertientes de leer e interpretar y de expresar ideas tecnológicas o científicas, la metodología deberá ir encaminada a conseguir estos objetivos mediante la aplicación prioritaria de los procedimientos establecidos en este currículo de la forma más procedimental posible.

Así pues, el alumnado utilizará el Dibujo Técnico como una herramienta. Sí parece necesario que el alumnado se pueda expresar de forma inmediata, para lo cual es necesario el adiestramiento en el trazado y croquizado. Los procesos de aprendizaje por tanto, deben girar siempre que sea posible en torno al "saber hacer", es decir, a los procedimientos. Esta forma de organizar los contenidos educativos, además de posibilitar el desarrollo de las capacidades involucradas en el propio procedimiento y de hacer de las actividades materia de aprendizaje directo, supone una estrategia metodológica para aprender y comprender significativamente el resto de los contenidos educativos: hechos, conceptos, principios, terminologías, etc.

Para que el aprendizaje sea más eficaz, se establecerá siempre que sea posible una conexión entre todos los contenidos que se presenten a lo largo del periodo en el que se imparte la materia. De esta forma, se dará significado a todos los materiales que progresivamente se presentarán al alumnado, comenzando con los procedimientos y conceptos más simples para ir ganando en complejidad. Así las capacidades se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de todo el proceso.

La enseñanza de contenidos sólo es un medio para el desarrollo de las capacidades del alumnado y su aprendizaje se debería realizar de forma que resulte significativo, es decir que para el alumnado tenga sentido aquello que aprende, así por ejemplo, la utilización de modelos reales para la realización de croquis acotados, o la identificación de elementos normalizados en planos técnicos ya ejecutados, ayudan en este sentido. Los contenidos por tanto, se desarrollarán a través de actividades de enseñanza-aprendizaje destinadas a conseguir algún aspecto relacionado con las capacidades propuestas en los objetivos de esta materia. Las actividades de enseñanza -aprendizaje propiciarán la

autonomía, la iniciativa y el auto- aprendizaje del alumnado, con lo que se desarrollarán las capacidades de comprensión, búsqueda y manejo de la información necesaria.

En el desarrollo del currículo adquieren un papel cada vez más predominante las nuevas tecnologías, especialmente la utilización de programas de diseño asistido por ordenador. Es necesario, por tanto, incluirlas en el currículo, no como un contenido en sí mismo, sino como una herramienta más que ayude a desarrollar los contenidos de la materia, sirviendo al mismo

Tiempo al alumnado como estímulo y complemento en su formación y en la adquisición de una visión más completa e integrada en la realidad de la materia de Dibujo técnico. Es necesario para poder trabajar la materia en este aspecto, disponer de ordenadores en el aula de Artes Plásticas.

Por otra parte, el carácter instrumental del Dibujo Técnico permite trabajar de forma interdisciplinar contenidos comunes con otras materias, especialmente del ámbito artístico, tecnológico, físico y matemático, además de permitir la orientación de los alumnos hacia campos del conocimiento o estudios superiores relacionados.

En 1º de Bachillerato se intercalarán pruebas de la EVAU que en 2º serán prácticamente la totalidad de los ejercicios de trabajo del alumnado.

Algunas actividades podrán resolverse en trabajos colaborativos en grupos que fomenten los objetivos actitudinales de flexibilidad, responsabilidad, solidaridad, interés y tolerancia, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando discriminaciones o características personales o sociales. Se fomentará siempre la igualdad entre hombres y mujeres.

Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

Procedimientos de evaluación:

1. Evaluación inicial, que tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del departamento adecuándolo a las características y conocimientos del alumnado.
2. Evaluación continua, que tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo. Tendrá en consideración así mismo tanto el grado de adquisición de las competencias clave y específicas de la materia como el logro de los objetivos del perfil de salida del alumnado.
3. Evaluación final ordinaria o sumativa, que se realizará al término del periodo lectivo determinado para la finalización del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la etapa, determinando si se alcanzaron los objetivos propuestos para el perfil de salida

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es
7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

correspondientes al nivel y la adquisición prevista de las competencias correspondientes, y en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase.

4. En caso de no alcanzarse los objetivos y desarrollo de las competencias específicas de la materia, además de lo anteriormente citado existirá una prueba de evaluación extraordinaria.

   La realización de la prueba extraordinaria tiene aparejados los siguientes aspectos:

   1. En la prueba se valorará toda la materia del curso.
   2. La no superación de la prueba extraordinaria, implica la no superación de la materia a todos los efectos.

Los referentes de la evaluación, serán los propios criterios de evaluación de cada competencia específica, los descriptores del perfil de salida y la adquisición de las competencias en un nivel suficiente por parte del alumnado. Así mismo, lo establecido en esta programación didáctica y los criterios e instrumentos de calificación.

Herramientas de evaluación:

- Registro de anotación del profesorado: registra la evaluación inicial, evaluación continua con registro trimestral de todas las pruebas objetivas, trabajo de aula y carpeta personal y todas aquellas calificaciones y apuntes referidos al proceso enseñanza aprendizaje del alumnado de forma personalizada.
- Observación directa en el aula.
- Portafolio.
- Rúbrica

Instrumentos de evaluación:

- Ejercicios de resolución personal
- Pruebas objetivas de PAU
- Producción virtual

Criterios de calificación.

Los criterios de calificación serán los adecuados al nivel y la exigencia finalista tanto del final de etapa como de las pruebas de acceso a estudios superiores que se manifiestan en el 100% del alumnado en la evaluación inicial.

- Pruebas objetivas 50% de la calificación trimestral y final.

Web http://colegiodecabat.educacion.es
Email colegiodecabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

- Trabajos de desarrollo personal, 50% de la calificación trimestral y final.

Los redondeos de calificación se realizarán del siguiente modo:

A partir de la calificación decimal de medio punto inclusive, se fijará el inmediato numeral superior entero. En caso contrario, se fijará el inmediato inferior entero.

Además de lo anteriormente citado, **la realización de la prueba extraordinaria tiene aparejados los siguientes aspectos:**

1. En la prueba se valorará toda la materia del curso.
2. La no superación de la prueba extraordinaria, implica la no superación de la materia a todos los efectos.

Medidas de apoyo o refuerzo. Estrategias y/o actividades para el refuerzo y planes de recuperación.

Los refuerzos en la materia, se centraran en una mayor atención personalizada dentro de lo posible y la entrega de tareas complementarias adecuadas al nivel del alumnado. Así mismo permanente se dotará de un banco de materiales por medio de una página Web donde se insertarán materiales tanto literarios como audiovisuales.

En las materias pendientes, se diseñará un cuadernillo mensual de actividades coincidentes con los grupos de la materia y del nivel correspondiente a la materia pendiente. Su entrega será obligatoria para superar la materia pertinente.

Si la ejecución no fuese correcta, no entregada o fuera de plazo, se plantearía una prueba objetiva global al final de curso y antes de la primera evaluación.

Todas las entregas, tutorías y cualquier aspecto relacionado con esta recuperación serán consensuados con el alumnado correspondiente.

En cualquier caso habrá tres entregas de cuadernillos previas a cada evaluación trimestral y una prueba objetiva final ordinaria y otra extraordinaria si fuese necesario a juicio del Departamento antes de dichas evaluaciones para el curso y niveles ordinarios.

Medidas de atención a la diversidad.

Desdeeldepartamentode Artes Plásticas se decide tomarlas siguientesmedidas paralaatenciónespecíficadelalumnado diverso, teniendo en cuenta las orientaciones de sus informes psicopedagógicos:

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Altas capacidades: se les complementará con ejercicios suplementarios y se adoptará la dificultad de lasactividadesqueselepropongande un modo acorde a su interés y desempeño.

También se plantean tutorías en las que el alumno con altas capacidades se responsabiliza de un alumno de inferior capacidad adecuándose inconscientemente a un nivel más bajo y no desmotivándose.

La estrategia del mentor (en este caso el profesor) que le permite participar en clase como apoyo al desarrollo didáctico y expositivo de la misma tomando el rol de docente si fuese necesario.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad: se sentará en las primeras filas y alejado de distracciones.Las actividades que se le propongan serán lo más breves posibles, temporalizadas, secuenciadas y, en el caso de ser complejas, se fragmentarán en actividades más sencillas. Además, se evitará la realización de actividades simultáneas. Toso esto dentro del marco de la materia y sus características finalistas.

Se le darán por escrito, a través de Classroom, los contenidos teóricos, las instrucciones para la realización de las tareas, las fases de las actividades y las fechas de entrega de forma clara y ordenada para que lo pueda consultar en cualquier momento.A lo largo de las explicaciones se reiterará la información y se comprobará periódicamente que las haya entendido.

No caben las necesidades educativas especiales, por lo tanto estos perfiles son los esperados con más frecuencia. De todos aquellos aspectos que se puedan presentar, se tomarán las medidas curriculares necesarias adecuadas a cada caso.

Recursos y materiales didácticos.

Material Bachillerato:

El alumnado de Bachillerato tendrá que disponer del material de dibujo siguiente; lápiz de grafito o portaminas, goma de borrar, escuadra y cartabón, regla graduada o escalímetro y compás. También soporte en papel DIN A-4.

Las clases de Bachillerato se imparten en un aula habilitada al efecto, que dispone de 25 pupitres con su correspondiente silla que no son aptos para el desarrollo del Dibujo Técnico. Esta aula está dotada con un proyector conectado a un ordenador. El mobiliario es obsoleto y con necesidad de renovarse. El aula tampoco presenta las dimensiones y características adecuadas para la impartición de la materia.

El trabajo de aula virtual hasta el momento se realiza a través de Classroom de Google, a la espera de adquirir un desempeño y una funcionalidad de Alexia Classroom.

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

El material de pizarra, así como la pizarra misma no es el más adecuado para la impartición de la materia.

Actividades extraescolares y complementarias.

Actividad	Trimestre	Nivel
Salida a las puertas de la Medina	1	2º Bachillerato
Visita a una obra emblemática en ejecución, previa visualización de proyecto técnico.	1	1º Bachillerato
Salida a las puertas de la Medina	2	1º Bachillerato
Visita a la obra del nuevo Colegio Español de Rabat.	2	2º Bachillerato
Visita a un estudio de arquitectura	3	2º Bachillerato
Visita a fábrica de azulejos	3	1º Bachillerato

Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación docente se hará coincidir con las sesiones de evaluación, en las que se considerarán, entre otros, los siguientes aspectos:

Sesión de evaluación tras la evaluación inicial. En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta programación docente y, en caso contrario, medidas a adoptar.

−Los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos.

−Si las estrategias metodológicas previstas son adecuadas para el nivel y etapa.

−La organización temporal prevista.

−Si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnado.

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728

Sesiones de la primera y segunda evaluación. En estas sesiones de evaluación se analizará el desarrollo de la programación docente valorando los siguientes aspectos:

−Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstos y ligados a los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado al finalizar la etapa.

−Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.

−Si las estrategias metodológicas desarrolladas son las más adecuadas.

−Balance general y propuestas de mejora.

C. Sesión de la tercera evaluación. En esta sesión se realizará una evaluación del desarrollo de la programación docente haciendo mayor hincapié en los siguientes aspectos:

−Grado en el que se ha desarrollado la programación docente.

−Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado se han conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en el alumnado.

−En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.

−Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la programación docente.

Las actas mensuales del Departamento de Artes Plásticas informarán del seguimiento de la programación en cada nivel con la ejecución de una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la propia programación.

Como indicadores de evaluación de la eficacia de la programación en Bachillerato se tendrán en cuenta:

-Nota de las pruebas iniciales comparadas con las notas del curso anterior.

-Notas comparadas de la PAU.

-Encuesta al final del curso a los alumnos sobre la valoración de los aprendizajes adquiridos.

-Las evaluaciones externas a las que se pudieran someter a la programación didáctica.

Fdo. Alberto Sanz Rodríguez Fdo. Julio Manuel Pérez Fraile

Web http://colegioderabat.educacion.es
Email colegioderabat.ma@educacion.gob.es

7, Rue KHENIFRA 10010 RABAT
TEL: 00212537763388
FAX: 00212537661728