PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2025-2026

BACHILLERATO

DEPARTAMENTO: Árabe

JEFA DE DEPARTAMENTO: ZeroualNaima

PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO:

- **Sara AISSAOUI: 1 BACH B**
- **Younes OTMANI: 1 BACH A Y 2 BACH A**
- **zeroualNaima: 2 BACH B**

INDICE

a) Contextualización, para cada materia, de los criterios de evaluación de las competencias específica y de los saberes básicos asociados, y secuenciación de los mismos en unidades de programación que serán desarrolladas a través de situaciones de aprendizaje.

b) Principios metodológicos y didácticos.

c) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

d) Criterios de calificación.

e) Medidas de apoyo o refuerzo. Estrategias y/o actividades para el refuerzo y planes de recuperación.

f) Las medidas de atención a la diversidad.

g) Recursos y materiales didácticos.

h) Actividades extraescolares y complementarias.

i) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

a) INTRODUCCIÓN GENERAL:

El Consejo de Europa establece un marco de referencia común europeo para el aprendizaje de las lenguas extranjeras, indicando que para desarrollar agresivamente la competencia comunicativa de una determinada lengua, el alumnado debe ser capaz de llevar a cabo una serie de tareas de comunicación. La competencia comunicativa incluirá la competencia lingüística (elementos semánticos, morfosintácticos y fonológicos), competencia pragmática o discursiva (funciones, actos de habla conversación, etc.) y competencia sociolingüística (convenciones sociales, intención comunicativa, registros, etc.).

Las destrezas que se desarrollarán serán productivas (expresión oral y escrita), receptivas (comprensión oral y escrita e interpretación de códigos no verbales) y basadas en la interacción o mediación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas (extranjeras) contribuirá a la Formación educativa del alumnado desde una perspectiva global que favorezca el desarrollo de su personalidad, la integración social, las posibilidades de acceso a datos de interés, etc.

De esta forma el aprendizaje de idiomas propiciará que los alumnos que hoy se están formando conozcan formas de vida y organización social diferentes a las nuestras, mejoren su capacidad de empatía, diversifiquen sus canales de información y entablen relaciones caracterizadas por la tolerancia social y cultural en un mundo en que la comunicación internacional está cada vez más presente.

b) Principios metodológicos y didácticos:

1-BACH A y B:

➔ 1er TRIMESTRE:

- ◆ UNIDAD 1: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
- ◆ UNIDAD 2: TEMAS DE DERECHOS
- ◆ UNIDAD 3: EL DESPLAZAMIENTO

➔ 2º TRIMESTRE:

- ◆ UNIDAD 4: LA MIGRACION
- ◆ UNIDAD 5: El texto periodístico.

➔ 3er TRIMESTRE:

- ◆ UNIDAD 6: Instituciones y personalidades árabes.
- ◆ UNIDAD 7: El texto poético.

2 BACH A y B:

➔ 1er TRIMESTRE:

- ◆ UNIDAD 1: LA GLOBALIZACION
- ◆ UNIDAD 2: EL DISCURSO PUBLICITARIO

➔ 2º TRIMESTRE:

- ◆ UNIDAD3: EL CV
- ◆ UNIDAD 4: LA AUTOBIOGRAFIA

➔ 3er TRIMESTRE:

- ◆ UNIDAD 5: PROVERBIOS Y REFRANES
- ◆ UNIDAD 6: EL TEXTO EN PROSA

En 2º de bachillerato es necesario continuar reforzando la autonomía del alumnado, ya que se habrán perfilado con mayor precisión sus necesidades e intereses de futuro.

Por lo tanto, el aprendizaje de la lengua árabe clásico en este curso supondrá, por una parte, la prolongación y consolidación de lo que ya se conoce y, por otra, un desarrollo de capacidades más especializadas en función de los intereses académicos y profesionales.

La enseñanza de la Lengua árabe clásico en el bachillerato tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible yrespetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación.

2. Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales ypor los medios de comunicación.

3. Escribir diversos tipos de textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa.

4. Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específicae interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva.

5. Leer de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a sus intereses y necesidades, valorando la lectura como fuente de información, disfrute y ocio.

6. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua árabe clásico en situaciones de comunicación.

7. Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos losmedios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua árabe clásica de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje.

8. Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua árabe para comprender e interpretar mejores culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje.

9. Valorar la lengua árabe clásico como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.

10. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este **p**roceso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES O TAREAS TIPO A REALIZAR	PRODUCCIÓN DEL ALUMNADO /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprender interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Lectura colectiva sobre un tema de actualidad y discusión guiada sobre el tema propuesto. · Lectura individual de fragmentos propuestos para localizar información relevante y / o elaborar propuestas de resolución de una situación problemática.	· Rúbrica de comprensión lectora y de participación en la discusión guiada. · Cuaderno del alumno; *check list*con las ideas centrales a recoger a partir del texto propuesto. · Prueba escrita; cuestiones de V / F acerca de un fragmento de texto propuesto.
	Analizar, de manera acompañada,el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.	· Comentario guiado de fragmentos de obras literarias adecuadas a la edad y competencia lectora del alumnado	· Cuaderno del alumno; *check list*con los elementos más relevantes del texto propuesto.

DESCRIPTORES OPERATIVOS
Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual
Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación
Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento

c) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado:

Criterios de evaluación: Comprender la idea principal e identificar detalles relevantes de mensajes orales, emitidos en situaciones comunicativas cara a cara o por los medios de comunicación sobre temas conocidos, actuales o generales relacionados con sus estudios e Intereses o con aspectos socio-culturales asociados a la lengua árabe clásico, siempre que estén articulados con claridad, en lengua dariya y que el desarrollo deldiscurso se facilite con marcadores explícitos.

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de alumnos y alumnas para comprender e interpretar la información sobre temas concretos y más abstractos, transmitida por hablantes con diferentes acentos, teniendo en cuenta aspectos tales como el registro utilizado, el propósito y la actitud del hablante, etc. Asimismo, evalúa la capacidad de entender las ideas principales y las específicas previamente requeridas de textos orales más extensos emitidos por los medios de comunicación siempre que se hable claro, en lengua clásica, el mensaje esté estructurado con claridad y se utilicen marcadores explícitos.

1. Expresarse con fluidez y con pronunciación y entonación adecuadas en conversaciones improvisadas, narraciones, argumentaciones, debates y exposiciones previamente preparados, utilizando las estrategias de comunicación necesarias y el tipo de discurso adecuado a la situación.

Se trata de evaluar la capacidad para, sobre temas previamente preparados, organizar y expresarlas ideas con claridad, para realizar descripciones y presentaciones claras, sobre una variedad de temas conocidos, relatar hechos reales o imaginarios, argumentos de libros o películas, describiendo sentimientos y reacciones. Se valorará también la capacidad para reaccionar adecuadamente, mostrando una actitud respetuosa, en la interacción y colaborar en la continuación del discurso con un registro apropiado a la situación y al propósito de la comunicación.

2. Comprender de forma autónoma la información contenida en textos escritos procedentes de diversas fuentes: correspondencia, páginas web, periódicos, revistas, literatura y libros de divulgación, referidos a la actualidad, la cultura o relacionados con sus intereses o con sus estudios presentes o futuros. Se pretende evaluar la capacidad para comprender la información relevante, distinguir las ideas principales de las secundarias, e identificar la información requerida en textos escritos auténticos, de interés general y de divulgación, que ofrezcan suficiente precisión y detalle como para poder analizar críticamente dicha información, aplicando las estrategias necesarias para la realización de una tarea y captando significados Implícitos, posturas y puntos de vista. Este criterio evalúa, además, la capacidad para utilizar de forma autónoma recursos digitales, informáticos y bibliográficos con el fin de buscar, comparar y contrastar informaciones y solucionar problemas de comprensión.

3. Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto. Con este criterio se pretende evaluar la redacción de textos con una organización clara y enlazando las oraciones siguiendo secuencias lineales cohesionadas; el interés en planificar los textos y en revisarlos, realizando versiones sucesivas hasta llegar a la versión final, con respeto a las normas ortográficas y tipográficas. Asimismo, se evaluará si los textos definitivos muestran la capacidad para planificar y redactar con suficiente autonomía con ayuda del material de consulta pertinente y si se sintetiza y evalúa información procedente de varias fuentes, siempre que sea sobre temas conocidos.

4. Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor mecanismos de autoevaluación y de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.

Con este criterio se evalúa si alumnos y alumnas manejan las estructuras gramaticales que expresan mayor grado de madurez sintáctica, si valoran la efectividad de las reglas que conocen a partir de procesos inductivos deductivos y sisón capaces de modificarlas cuando es necesario. También se valora la ampliación de léxico más especializado, el perfeccionamiento de rasgos fonológicos, la ortografía, así como el análisis y reflexión sobre los

distintos componentes de la competencia comunicativa que facilitan la comunicación. Además, se evalúa la capacidad para valorar su proceso de aprendizaje y para corregir o rectificar sus propias producciones, tanto orales como escritas y las de sus propios compañeros.

5. Identificar, poner ejemplos y utilizar de manera espontánea y autónoma las estrategias de aprendizaje adquiridas y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para evaluar e identificar sus habilidades lingüísticas.

Este criterio pretende evaluar la capacidad de aplicar las estrategias y destrezas conocidas a nuevas situaciones y de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, valorando el propio papel en la construcción de aprendizajes mediante la toma de decisiones, la observación, la formulación y reajuste de hipótesis y la evaluación de los progresos con el máximo de autonomía. También evalúa la capacidad de usar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de comunicación internacional y de aprendizaje autónomo y la utilización consciente de las oportunidades de aprendizaje en el aula y fuera de ella. Asimismo, se pretende que se identifique lo que se sabe hacer con la lengua árabe clásico, es decir, las habilidades lingüísticas que se poseen, reforzando la confianza en sí mismos.

6. Analizar, a través de documentos auténticos, en soporte papel, digital o audiovisual, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y sociales relevantes de los países

cuya lengua se aprende, profundizando en el conocimiento desde la óptica enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que el alumnado conoce.

Este criterio evalúa los conocimientos culturales que se posee de los países donde se habla la lengua árabe y la capacidad para identificar y analizar algunos rasgos específicos, característicos de estos contextos, acercándose a la diversidad social y cultural y diferenciando entre los grupos de una misma comunidad lingüística y entre miembros de culturas diferentes.

EVALUACIÓN: Los criterios de evaluación de las materias y ámbitos establecidos en la normativa y en la propuesta curricular serán referente fundamental para valorar el grado de adquisición de los aprendizajes y de las competencias clave y específicas.

INSTRUMENTOS: Los instrumentos de evaluación deberán ser variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, de manera que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.
para que haya una auténtica evaluación criterial, competencial y objetiva, tiene que quedar claramente expresada la relación entre los criterios de evaluación, los instrumentos asociados a ellos y la forma como estos

se van a aplicar para establecer la calificación intermedia o final que es preciso llevar a cabo del alumnado (aquede incluirse la forma en la que se establecerá la calificación de cada área o materia a partir de la valoración de los diferentes instrumentos utilizados para medir el nivel de desempeño del alumnado en los criterios de evaluación).

d) Criterios de calificación.

El alumno será calificado con notas numéricas de 1 a 10, siendo necesario alcanzar la calificación de 5 puntos para alcanzar la calificación suficiente en cada evaluación. Puesto que no se puede calificar con decimales; si obtiene una calificación comprendida entre 0 y 0,5 se calificará con el número entero inferior y si su calificación está comprendida en 0,5 y1 se calificará con número entero superior.

La evaluación será continua y formativa por lo tanto debe estar integrada en el proceso de aprendizaje. Las evaluaciones trimestrales indican el nivel de competencia adquirido por el alumno en cada periodo.

Procedimientos de evaluación:

Los procedimientos que se tendrán en cuenta para evaluar a los alumnos de ESO y Bachillerato son los siguientes:

- Comprensión y expresión escrita: 40%. Un 20% corresponde a la comprensión lectora y otro 20% corresponde a la redacción. En cada evaluación habrá una prueba de comprensión lectora y otra de expresión escrita.

- Comprensión auditiva 20%.

- Expresión oral 20% (10% Participación oral y10% exposición oral o trabajo oral)

- Interés en la materia 20%(el buen comportamiento: Interés, participación en el aula, motivación, respeto al turno de palabra, escuchar en silencio las grabaciones o presentaciones realizadas por el profesor o compañeros utilizando recursos audiovisuales. Capacidad de trabajar en parejas o en grupo; realización de los deberes o tareas rentes. Los profesores indicarán a los alumnos los porcentajes atribuidos a los diferentes contenidos que hayan sido trabajados a lo largo de la evaluación.

- En cuanto a la puntualidad en la entrega de ejercicios o trabajos:

- Los ejercicios y/o trabajos se han de entregar en el plazo establecido.

- Si se entregan 1 día después serán calificados sobre 9.

- Si se entregan 2 días más tarde serán calificados sobre 8.

- Si se entregan 3 días más tarde serán calificados sobre 7.

- No se admitirán pasados los 3 días y serán calificados con 0 puntos.

Incidencias graves: En el caso de copia y/o plagio se anulará inmediatamente el examen, ejercicio, trabajó, etc. Obteniendo una nota de cero.

e) Medidas de apoyo estrategias y actividades para el esfuerzo y planes de recuperación.

• En cada evaluación se incluirán contenidos de las anteriores para que los alumnos que aprueben esta evaluación concreta puedan recuperar las que tengan pendientes.

Al final del curso habrá una prueba escrita global para que los alumnos puedan recuperar la 3ª evaluación en el caso de tenerla pendiente.

• EXÁMENES DE SEPTIEMBRE. El alumno que no apruebe la asignatura en el mes de junio deberá realizar durante el verano distintos tipos de actividades de recuperación que le indicará su profesor. Además, tiene que realizar un examen de recuperación en el mes de septiembre.

Los criterios que se siguen para calificar las distintas pruebas son los siguientes:

• Pruebas de comprensión lectora: se tendrá en cuenta la comprensión de lo que se ha leído y la expresión correcta de las respuestas o ejercicios planteados en relación a la misma.

• Pruebas de expresión escrita: en estas pruebas se tendrá en cuenta la fluidez de la expresión, la adecuación del tipo de vocabulario empleado, la coherencia y exposición adecuada de los hechos e ideas, así como la corrección gramatical y la puntuación.

• Pruebas de comprensión oral: se valorará sobre todo la comprensión real de lo que se ha escuchado y también se tendrá en cuenta la expresión de las respuestas.

• Pruebas de expresión oral: se valorará la fluidez al hablar, la comprensión del interlocutor cuando sea una situación dialogada, la pronunciación, la entonación, la adecuación del registro gramatical y el vocabulario empleado.

* En primero y segundo de bachillerato en lengua árabe se ajustarán los contenidos con el mismo criterio ya citado para la ESO.

* Para los alumnos de árabe B, la nota será la ponderación entre la nota del profesor de árabe y la nota del profesor del aula de referencia, en caso de quépase algunas horas en su grupo.

F) las medidas de atención a la diversidad.

El alumnado del CER tiene en su casi totalidad durilla como lengua familiar o materna sin embargo en cada curso, fundamentalmente en la eso hay varios alumnos castellanoparlantes; es la razón por la cual hay un profesor de árabe B, que usa una programación propia a estos alumnos, programación adaptada a sus niveles y aplicando criterios de evaluación y calificación propios al nivel asignado.

El enfoque metodológico está estrechamente relacionado con dos documentos promovidos por el consejo de Europa dentro de su proyecto general de unificación de políticas lingüísticas: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER, 1991) y su aplicación práctica el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL, 2004).

g) Recursos y materiales didácticos:

En coherencia con el Plan de Mejora y para mantener los logros obtenidos en los últimos cursos, Deberá especificarse igualmente la programación de actividades concretas para el desarrollo de la Competencia lingüística en relación con:

-Propuestas de actuación para desarrollar la expresión y comprensión oral y escrita en Árabe:

-Trabajar la comprensión oral a través de audiciones.

-Trabajar la comprensión a través de textos escritos.

-Producción de textos escritos.

-Exposición oral de un trabajo en clase.

-Propuestas de actuación para desarrollar el trabajo cooperativo, la interdisciplinariedad y las técnicas de Trabajo y estudio.

-Preparación en clase de un trabajo cooperativo: la exposición oral de un contenido de la Programación.

-La innovación en este sentido por parte del profesorado de los departamentos de árabe -A la hora de establecer sus programaciones.

Dado el carácter prioritario que, a nivel de centro, se le va a dar al desarrollo de la competencia comunicativa, deberá especificarse desde todas las áreas la programación de actividades concretas para su desarrollo.

La situación de plurilingüismo funcional que se da en el CER, debe ser motivo de reflexión para la toma de decisiones metodológicas del profesorado de árabe.

La competencia escrita es inferior a la competencia oral pues siempre la ha estudiado en el CER como lengua casi materna.

La metodología de enseñanza de árabe ha sido adaptada por el departamento para responder a la necesidad de mejora del uso competencial de la lengua árabe hablada y escrita; por otro lado, la mayor parte de la actividades están encaminadas a mejorar esas competencias, fundamentalmente en la expresión escrita y en la competencia sociocultural y sociolingüística, y esto se hace por medio de concursos literarios o celebraciones diferentes como es el día de Marruecos, además de fomentando la lectura. El material curricular que se utilizará en el presente curso es el que compone el método de aprendizaje de lengua árabe clásico: Para todos niveles de la ESO y del Bachillerato, usamos las Unidades didácticas elaboradas por el profesorado de árabe de los centros españoles en Marruecos. Material del departamento: - CDS: contienen los documentos sonoros. - Videos: contienen diálogos, gramática y ejercicios. - Libros de aprendizaje de árabe a los no Arabófonos, enviados por la consejería de educación (accesoria de árabe).

Material del departamento:

- **CD**: contienen los documentos sonoros.
- **Videos**: contienen diálogos, gramática y ejercicios.

Otros materiales:

- Diccionarios bilingües árabe /árabe y español/árabes y árabe / francés. - Diccionarios enciclopédicos de lengua árabe.
- Diccionarios de sinónimos.
- Material de consulta: Dificultades, conjugación …
- Utilización de recursos: vídeo, canciones, prensa, documentos auténticos… - Material específico para profundizar/ampliar algunos aspectos.
- Libros de lectura adaptados al nivel que corresponda (obligatorios y voluntarios) Películas.
- Utilización de medios informáticos para refuerzo de la lengua y trabajos concretos.

- Se completará con documentos didácticos y auténticos, textos audiovisuales, orales, y escritos seleccionados por los profesores a través de páginas web especializadas en el auto aprendizaje de la lengua árabe, en la prensa digital, en programas de TV, prensa escrita, búsquedas en la web, obras literarias, artículos, ensayos,

u otros soportes: carteles, publicidad, canciones…

- **USO DE LAS TIC:**

Las TIC constituyen un recurso fundamental para impulsar el proceso de aprendizaje de una lengua pues facilitan la individualización de los procesos, cada alumno puede trabajar a su ritmo y además permiten el acceso individual e inmediato a las fuentes de información.

Aunque hasta ahora los alumnos podían hacer uso de la sala de informática acompañados de su profesor/a.

* Los profesores ayudan a sus alumnos utilizando la pizarra digital, el proyector y el ordenador del profesor para suplir la falta de la sala de informática.

* Como instrumentos didácticos a través del uso de aplicaciones didácticas. * Como herramientas de búsqueda y gestión de la información para la realización de
tareas y proyectos.

* Para la realización de tareas de conceptualización de contenidos gramaticales, ortográficos, léxicos, comunicativos, y de forma sistemática.

* Para la autoevaluación realizando test de nivel o ejercicios auto correctivo. * Para la autocorrección ortográfica especialmente.

* Para la presentación de trabajos y proyectos, incorporando imágenes, y videos, sonidos. Es premisa necesaria ser conscientes de los materiales disponibles para la enseñanza de esta asignatura a la hora de plantear cualquier mejora. La asesoría de árabe, durante los años 2013-2018, coordinó con 51 profesoras y profesores de árabe
la elaboración de unidades didácticas para todas las etapas con objeto de dar respuesta a las necesidades del alumnado de los centros españoles, si bien deberán de ser revisadas y actualizadas en función de las necesidades de cada grupo. En el curso 2019-2020 se introdujeron los manuales de lengua árabe (de 1o a 4o de primaria) del sistema educativo marroquí, fruto de la reforma educativa puesta en marcha por el Ministerio marroquí de Educación (el actual Ministerio de Educación Nacional, Educación Infantil y Deporte, a partir de ahora, MEN), a los que se sumaron, en el curso 2020-2021, en el que fueron publicados, los manuales de 5o y 6o de primaria. La adecuación metodológica de los manuales a la realidad de los centros españoles fue abordada en una sesión formativa organizada con la colaboración de la Dirección de Currículo del MEN y de dos inspectores marroquíes en febrero de 2020. El profesorado de árabe consideró en aquel momento la necesidad de seguir trabajando en la adaptación de estos materiales al contexto lingüístico de los centros españoles.

h) Actividades extraescolares y complementarias.

La cultura marroquí se presenta en nuestra programación en forma de cursos lingüísticos, centrados en las cuatro competencias: expresiones escrita y oral, la comprensión escrita y oral, a través de exposiciones sobre temas cercanos al entorno social cultural marroquí como la celebración de costumbres y fiestas marroquíes: el nuevo año Amazigh entre otros. Hay también cooperación con otros colegios en actividades que tiene relación directa con la cultura marroquí. Queda la organización anual del día de Marruecos, uno de los acontecimientos más importantes a nivel de centro que cada año elige un tema de interés para los alumnos. No obstante, este curso, debido a la situación excepcional de la pandemia, todas las actividades van a ser revisadas y se intentarán adaptar a las circunstancias. Se buscarán alternativas que, sin poner en riesgo la seguridad sanitaria del centro, puedan complementar la actividad del centro integrando la cultura marroquí como siempre se ha venido haciendo.

PLANTILLA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROPUESTAS POR LOS DIFERENTES CICLOS Y DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS PARA EL CURSO 2025-26 DEPARTAMENTO DE: ÁRABE

ACTIVIDAD	TIPO *	NIVELES	PROFESORES RESPONSABLES	FECHA O TRIMESTRE	DURACIÓN	AUTOBUS	PRESUPUESTO (DH)
1	CLUB JEUX DE SOCIETE	5to/6TO MOUNIA	Tutores + profe de árabe del cyclo	Primer/Segundo Trimestre	2h30	si	50dh/persona
2	Kids Town	1ero/2do	Tutores + profe de árabe del cyclo	Primer/Segundo Trimestre	Toda la mañana	si	A contactar
3	Fait Mains	3ro/4to	Tutores + profe de árabe del cyclo	Primer/Segundo Trimestre	Toda la mañana	si	A contactar
4	El día delprrofesor	todas las etapas	todos los profesores de la lengua Árabe	Infantil Primaria Secundaría	Toda la mañana	no	no podemos determinarlo
5	El dia de la lengua Arabe	todas las etapas	todos los profesores de la lengua Arabe	Infantil Primaria Secundaría	Toda la mañana	no	no podemos determinarlo
6	El dia Amazigh	todas las etapas	todos los profesores de la lengua Arabe	Infantil Primaria Secundaría	Toda la mañana	no	no podemos determinarlo
7	El día de marruecos	todas las etapas	todos los profesores de la lengua Arabe	Infantil Primaria Secundaría	Toda la mañana	no	no podemos determinarlo
8	visita el hospital-al ebnsina de niño en salida mundial del niño 7 Octubre	saraaissaoui 1.BAC	tutore + profe de árabe	PRIMER TRIMESTRE	TODA LA MANANA	SI	no podemos determinarlo
9	visita el jardín botánico de Rabat con motivo del dia mundial del árbol el 14 de noviembre	sara aissaoui 4.ESOB	TUTORE+ PROFE DE ARABE	PRIMER TRIMESTRE	TODA LA MANANA	SI	no podemos determinarlo
10	Visita Del museo Maroc telecom	1 eso/A/B	Tutores+ profes de árabe	Primero trimestre	Toda la manana	si	A contactar
11	Ifrane	2 eso A	Tutores+ profes	Segundo trimestre	3 o 4 días	si	A contactar
12	Chefchawen	3 eso A/B	Tutores + profes	Tercer trimestre	3 días	si	A contactar
13	El parlamento	2 Bachillerato B	Tutor + profes	1 ER TRIMESTRE	Toda la manana	No	Gratis

h) Procedimiento de evaluación de la programación didáctica, del proceso de enseñanza y de la práctica docente:

El alumnado del CER tiene en su casi totalidad dariya como lengua familiar o materna sin embargo en cada curso, fundamentalmente en la eso hay varios alumnos castellanoparlantes; es la razón por la cual hay un profesor de árabe B, que a partir de la 2° de primaria, usa una programación propia a estos alumnos, programación adaptada a sus niveles y aplicando criterios de evaluación y calificación propios al nivel asignado.

En coherencia con el Plan de Mejora y para mantener los logros obtenidos en los últimos cursos, Deberá especificarse igualmente la programación de actividades concretas para el desarrollo de la Competencia lingüística en relación con: le va a dar al desarrollo de la competencia comunicativa, deberá especificarse desde todas las áreas la programación de actividades concretas para su desarrollo. La situación de plurilingüismo funcional que se da en el CER, debe ser motivo de reflexión para la toma de decisiones metodológicas del profesorado de árabe. La competencia escrita es inferior a la competencia oral pues siempre la ha estudiado en el CER como lengua casi materna.

La metodología de enseñanza de árabe ha sido adaptada por el departamento para responder a la necesidad de mejora del uso competencial de la lengua árabe hablada y escrita; por otro lado, la mayor parte de la actividades están encaminadas a mejorar esas competencias, fundam- Propuestas de actuación para desarrollar la expresión y comprensión de centro, sementalmente en la expresión escrita y en la competencia sociocultural y sociolingüística, y esto se hace por medio de concursos literarios o celebraciones diferentes como es el día de Marruecos, además de fomentar la lectura.

ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En el presente curso tenemos muchos alumnos de bajo nivel que necesitan refuerzo por eso hemos realizado una adaptación curricular para ellos. Aunque no contamos en este centro con programas de diversificación curricular específicos, sí que llevaremos a cabo las pertinentes adaptaciones curriculares no significativas para los mencionados

alumnos, en coordinación con el profesor de árabe B. Esto se ha decidido así para reforzar la adquisición de contenidos programados para el tercer trimestre del curso anterior. Comprensión oral y escrita en Árabe:

- Trabajar la comprensión oral a través de audiciones.
- Trabajar la comprensión a través de textos escritos.
- Producción de textos escritos.
- Exposición oral de un trabajo en clase.
- Propuestas de actuación para desarrollar el trabajo cooperativo, la interdisciplinariedad y las técnicas de Trabajo y estudio.
- Preparación en clase de un trabajo cooperativo: la exposición oral de un contenido de la Programación.

- La innovación en este sentido por parte del profesorado de los departamentos de árabe
- A la hora de establecer sus programaciones.

Dado el carácter prioritario que, a nivel alumnado con altas capacidades. Si se diera este caso y de acuerdo con los consejos de la orientadora del Centro, se procedería a la elaboración de las adaptaciones adecuadas a las características y necesidades de los alumnos de altas capacidades. Se trataría de dar respuesta a las inquietudes intelectuales de alumnos que en el contexto de aula ordinaria superan el ritmo y los contenidos del currículum de la clase.

En función de los recursos para ello, los centros organizarán grupos de lengua árabe (árabe B) para el alumnado que no posea la nacionalidad marroquí y cuya lengua materna no sea el árabe marroquí, y en casos excepcionales; lo harán bajo una metodología de lengua extranjera necesariamente diferente de la dirigida al alumnado Arabófono. En los casos excepcionales citados, se deberá realizar una prueba de nivel elaborar un informe que justifique de manera fehaciente esta circunstancia, acreditándolo documentalmente, que se incorporará al expediente del alumno o de la alumna. En todo caso y cuando los recursos no sean suficientes, este alumnado será atendido por el profesorado de referencia en el aula, en una parte o la totalidad de las horas semanales de la asignatura, implementando las adaptaciones curriculares que sean precisas.

Jefatura Departamento Árabe,

ZeroualNaima